

МОУ Шатковская ООШ

**ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«ЧТЕНИЕ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

МОНИТОРИНГ

Объекты мониторинга:

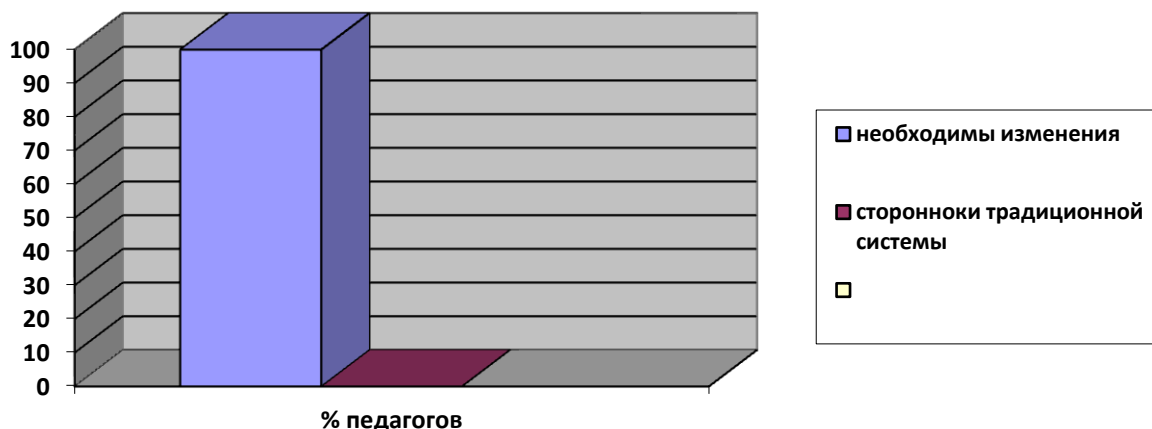
1. Учителя
2. Родители
3. Учащиеся

Учителя.

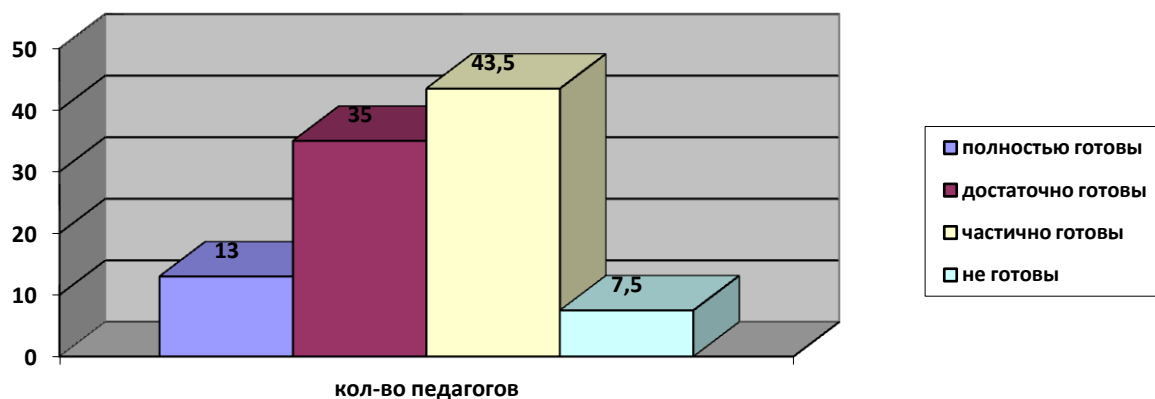
С целью выявления заинтересованности инновационным процессом проводилось диагностическое исследование.

Была произведена проверка уровня готовности учителей к инновационной работе в условиях формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации и результативности этой работы. На основании анкетирования было выявлено, что

100 % педагогов считают необходимыми изменения в учебной и внеурочной деятельности, т. к. интерес к чтению учащихся значительно снизился и достиг критической отметки;

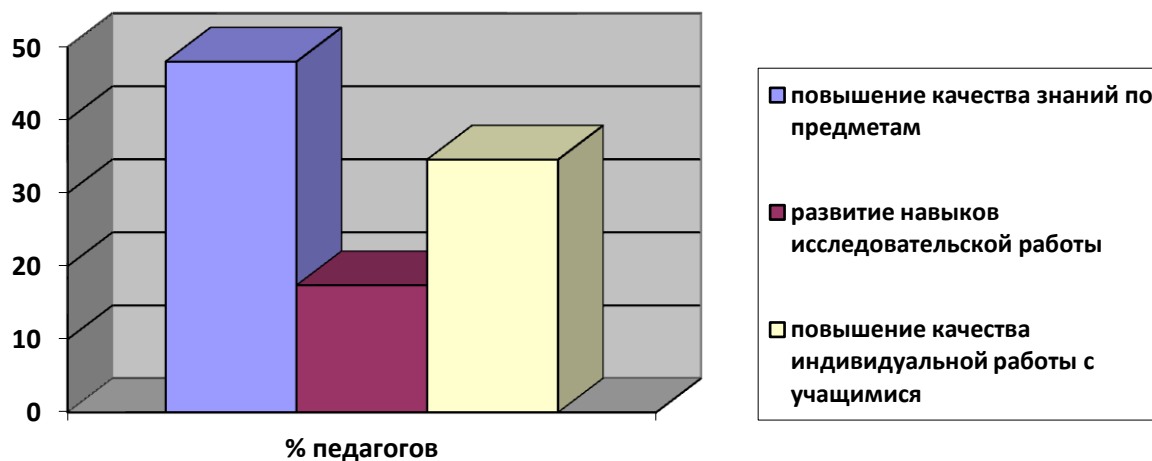


Практически все члены педколлектива чувствуют себя готовыми к освоению новшеств в содержании образования и воспитания. Уровень готовности педагогов:



- полностью готовы- 13 %;
- достаточно готовы- 35 %;
- частично готовы- 43,5%;
- не готовы - 7,5 %.

В течение последних лет работы 70 % учителей применяют в учебном процессе различные новшества (использование новых педагогических технологий и их элементов, использование информационных технологий)

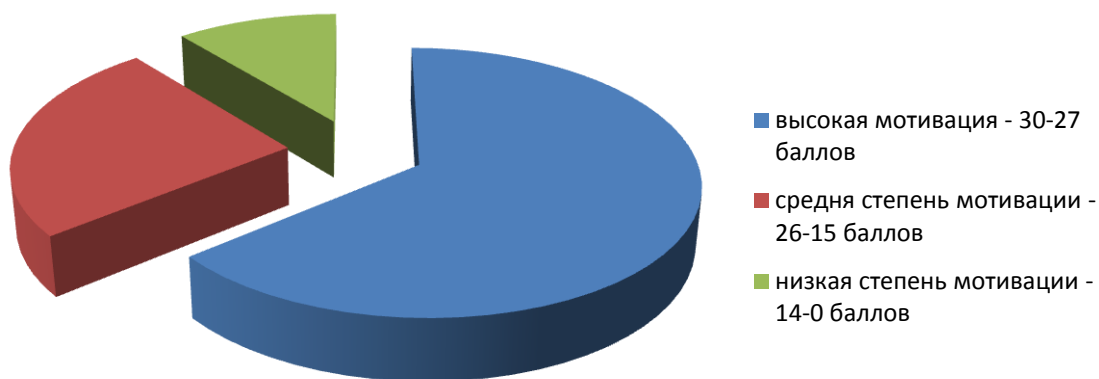


Оценка готовности к инновационной деятельности.

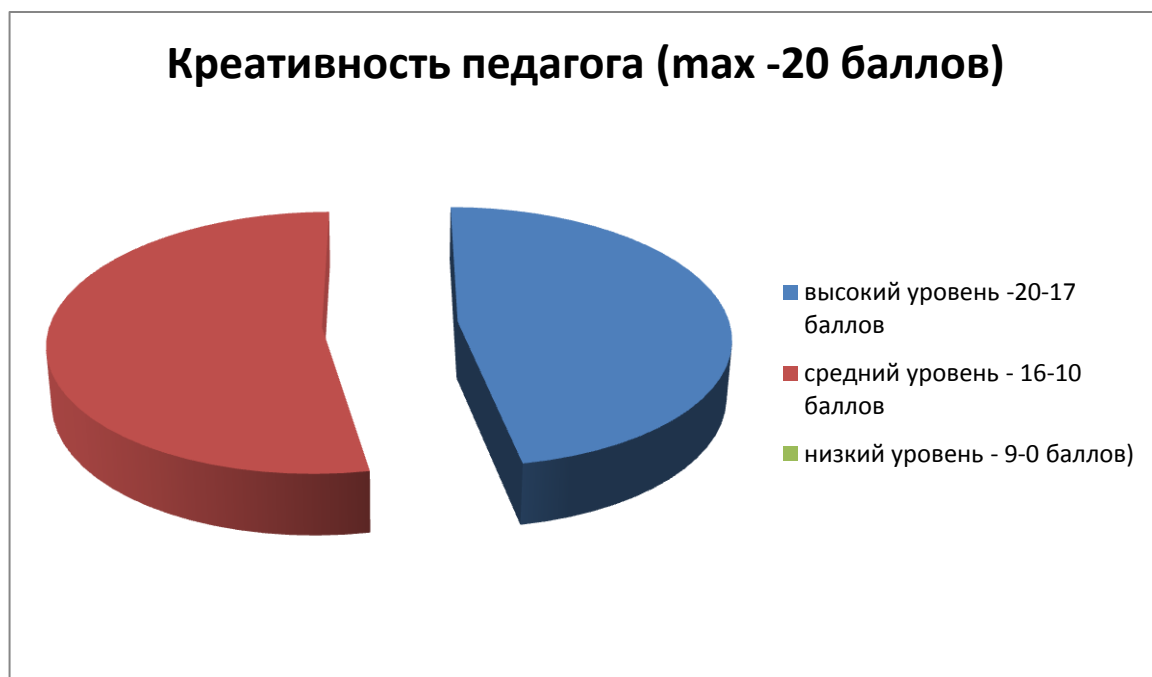
Опрошено: 17 учителей.

Мотивационнотворческий уровень педагогов школы также достаточно высок: все учителя максимально заинтересованы в творческой деятельности и стремятся к достижениям в этой сфере; для 80 % педагогов важна личная значимость творческой деятельности, а стремятся получить высокую оценку своей деятельности со стороны администрации лишь 40 %, однако в коллективе мало лидеров.

Мотивационнотворческая направленность личности педагога.

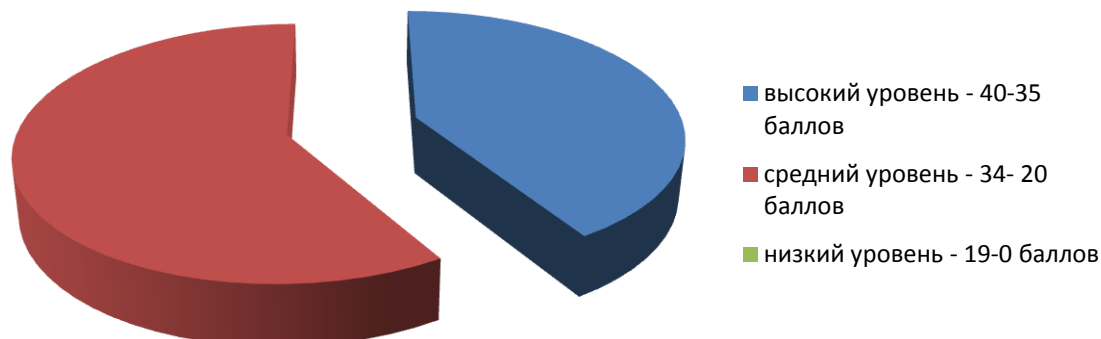


Практически все педагоги способны отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, 80 % опрошенных педагогов готовы пойти на риск, критически мыслить и адекватно проводить самоанализ своей деятельности. Таким образом, уровень креативности педагогического коллектива на среднем уровне.



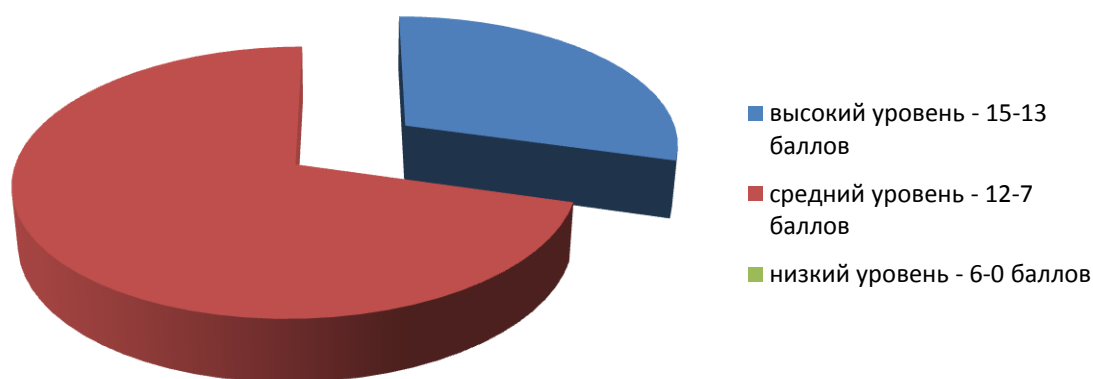
Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности также можно отнести к среднему уровню: 40 % педагогов в высшей степени владеют методами педагогического исследования, способны планировать экспериментальную работу, к ее организации, а также готовы сотрудничать с другими педагогами, перенимая передовой опыт педагогов-новаторов, творчески решая конфликты.

Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности.



Все педагоги в достаточной степени ответственны, уверены в своих силах и работоспособны.

Индивидуальные особенности личности учителя

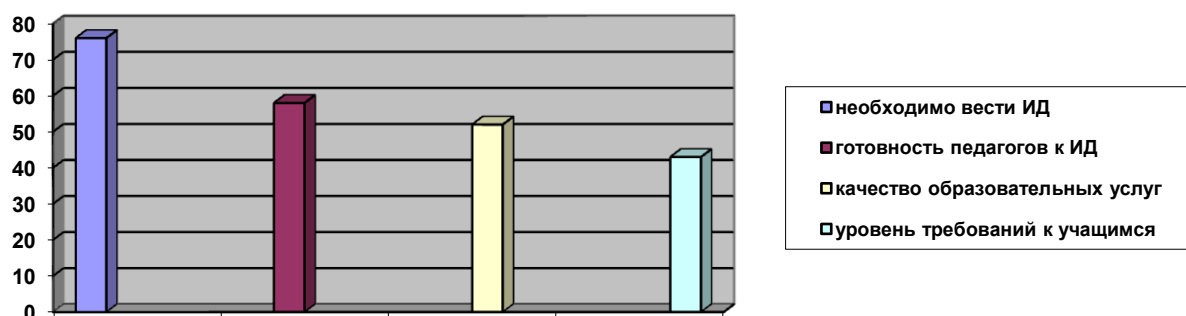


Педагогический коллектив имеет достаточно высокий инновационный потенциал и строит свою работу на принципах гуманизации, целью которой является создание развитой личности, способной к самореализации.

Родители.

Для диагностики родителей в школе была проведена анкета изучения **мнения родителей** об инновационной деятельности в школе.

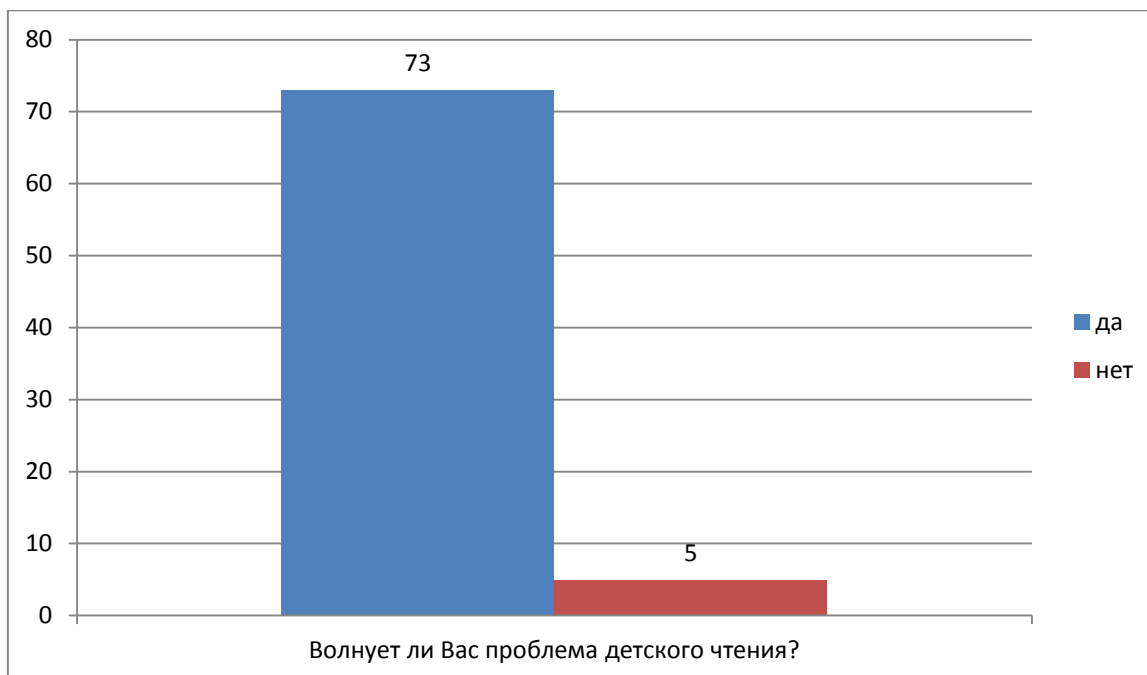
Необходимость ведения инновационной работы	Готовность педагогического коллектива	Качество образовательных услуг	Уровень требований к учащимся
76%	58%	52%	43%



Выводы

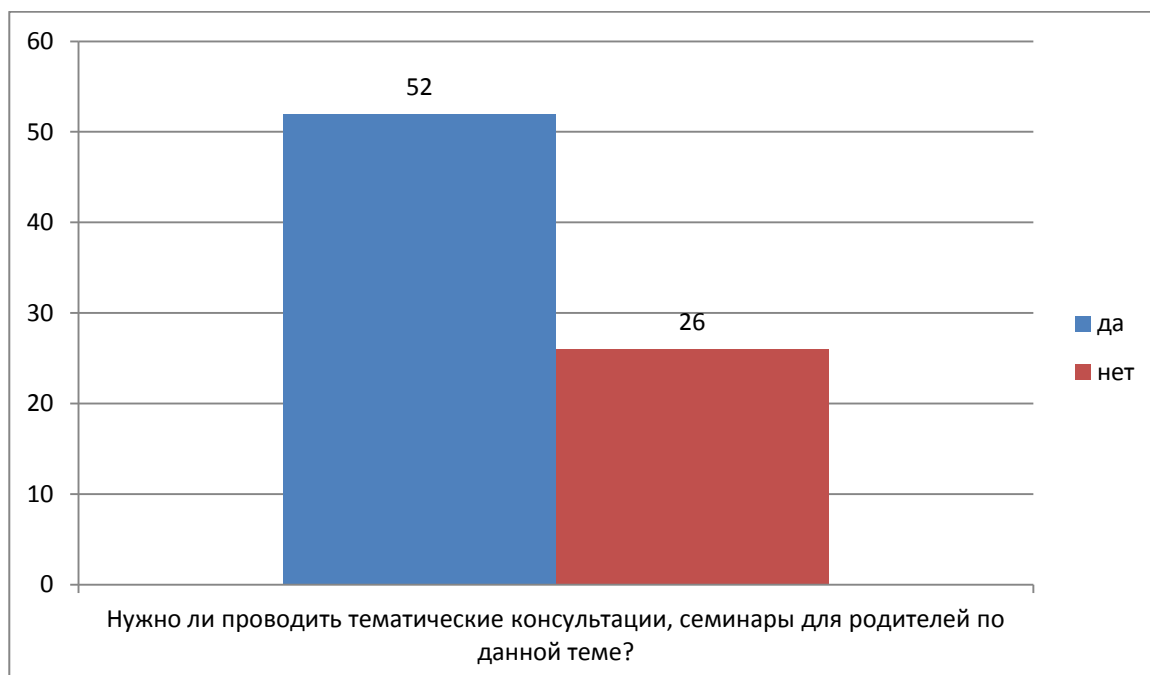
1. Родители позитивно оценивают ведение в школе инновационной деятельности.
2. Хотят получить результаты в виде повышения уровня учебной мотивации своих детей, повышения интереса к учебе, приобретение навыков, которые понадобятся при поступлении и учебе в ВУЗе, умение детей работать с различными источниками информации.
3. Опросы родителей показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений.

С целью выявления актуальности проблемы чтения было проведено анкетирование родителей.



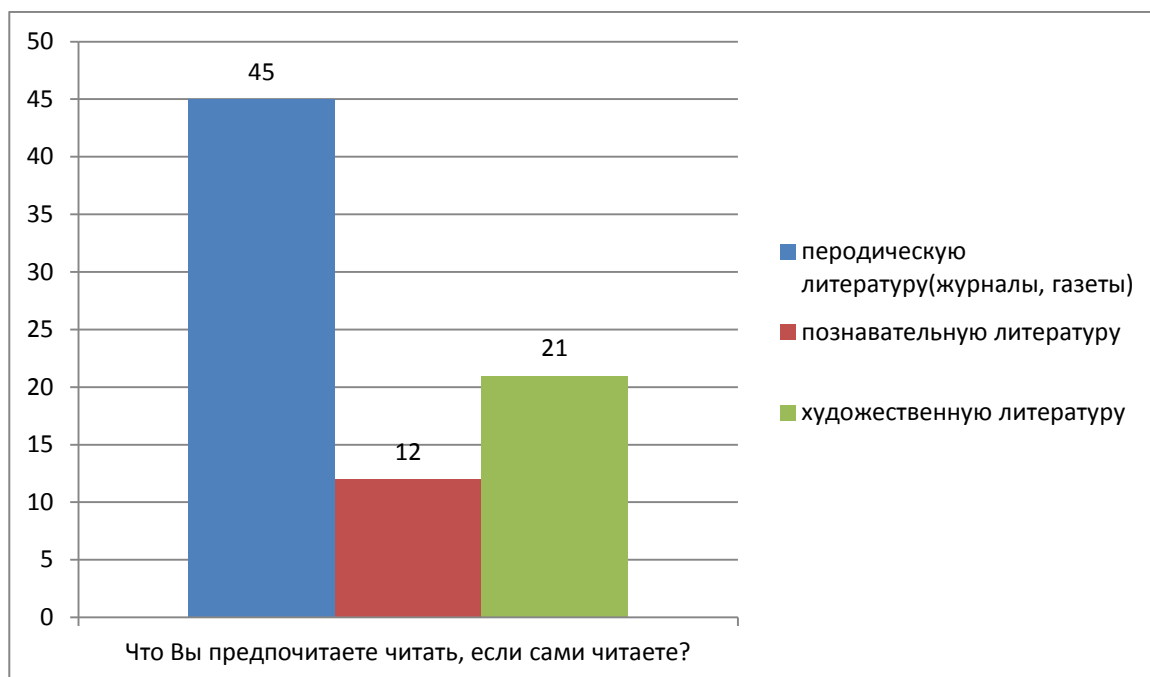
73 человека на вопрос: «Волнует ли Вас проблема детского чтения?» ответили утвердительно. Среди причин были следующие: чтение – основной способ развития всех психических процессов детей, способ духовного развития ребенка и т.д. Преимущественно все родители заинтересованы проблемой чтения и повышением читательского интереса.

Пятерых не волнует данная проблема, так как, по их мнению, их дети не испытывают затруднения в этой области.

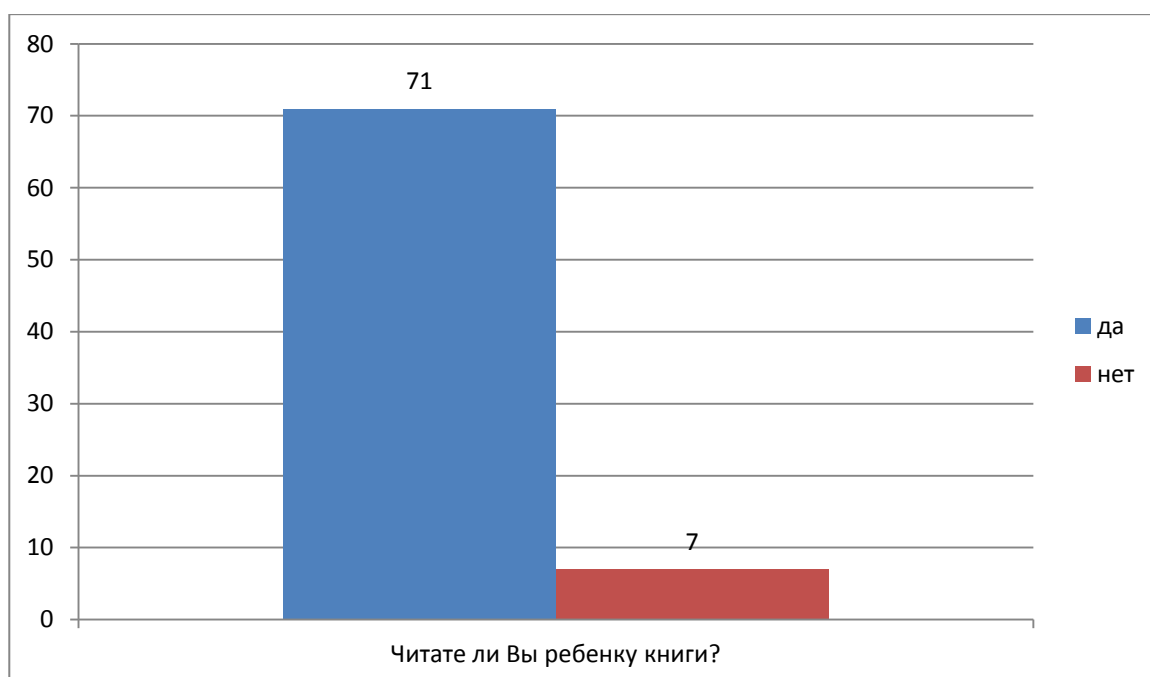


Преимущественное большинство опрошенных родителей считают необходимым проведение тематических семинаров, консультаций по проблемам детского чтения. Необходимо запланировать родительские собрания с целью освещения данного вопроса.

Большинство опрошенных затруднились дать определение понятию «семейное чтение»



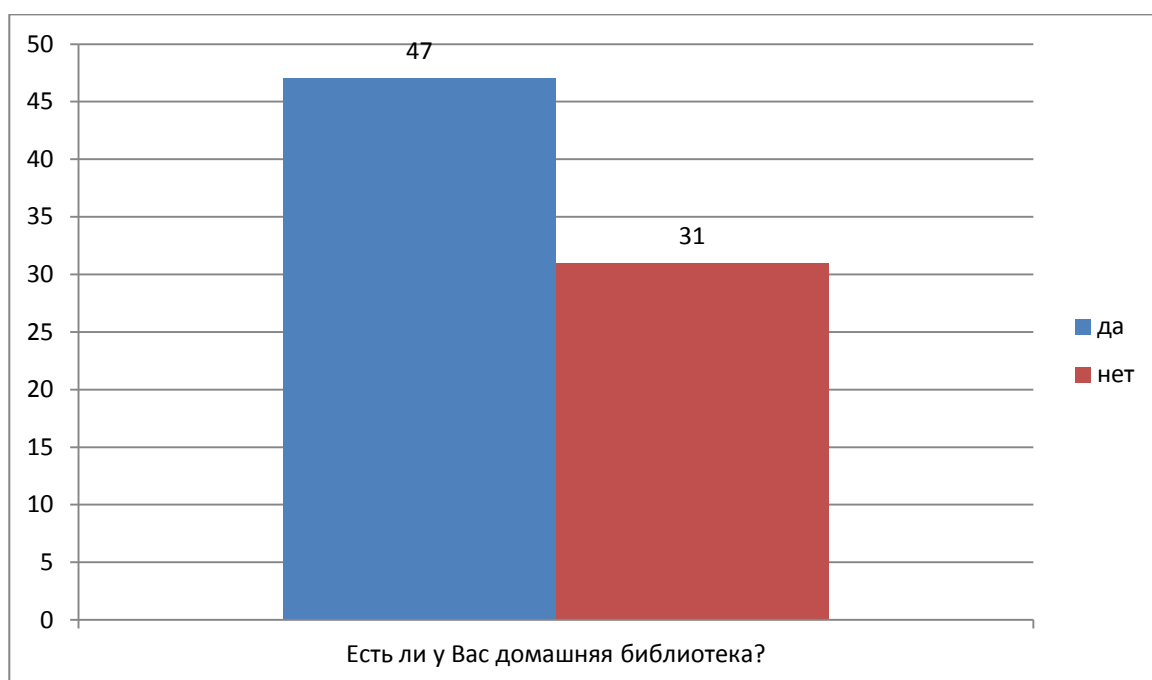
Из данных диаграммы видно, что большинство родителей читают лишь периодическую литературу (45 человек), а художественную литературу – 21 человек из 78 опрошенных.



На вопрос: «Читаете ли ребенку книги? Если да, то как часто?» большинство родителей ответили, что читают, когда есть на то время или когда просит ребенок.

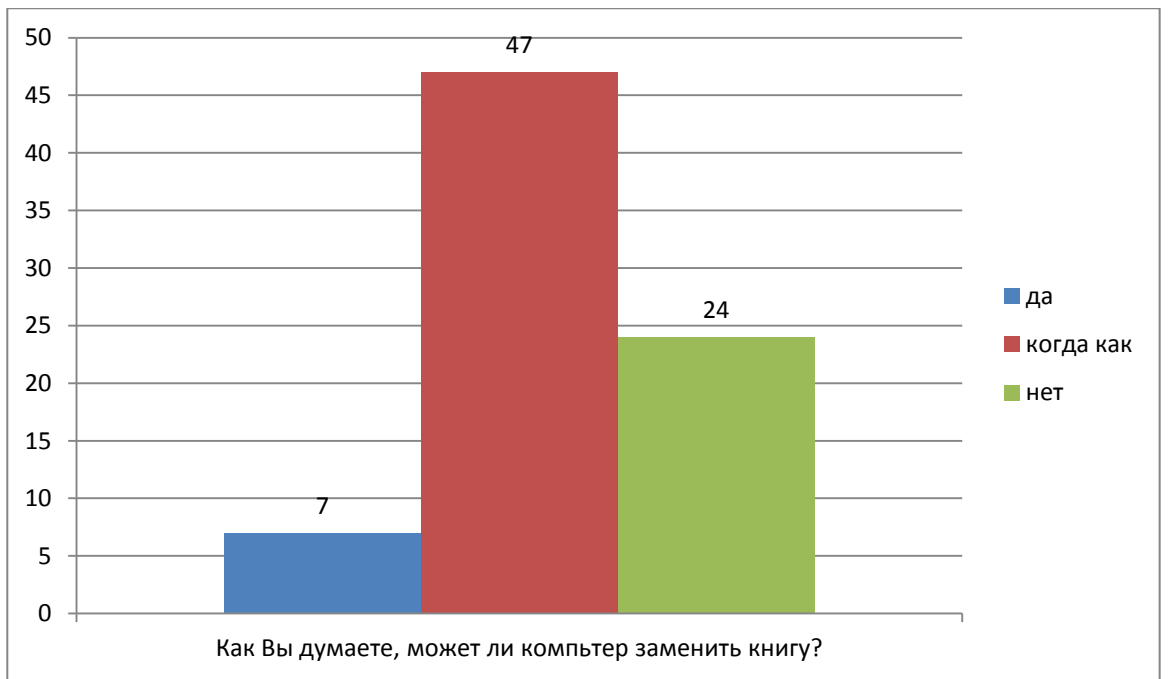
7 человек совсем не читают детям книги, так как не находят для этого времени.

Большинство родителей затруднились назвать любимую книгу своего ребенка и книгу, которую он читает в данный период. Это все свидетельствует о низкой степени заинтересованности проблемой чтения.



Из данных диаграммы видно, что 30 % опрошенных родителей не имеет домашней библиотеки.

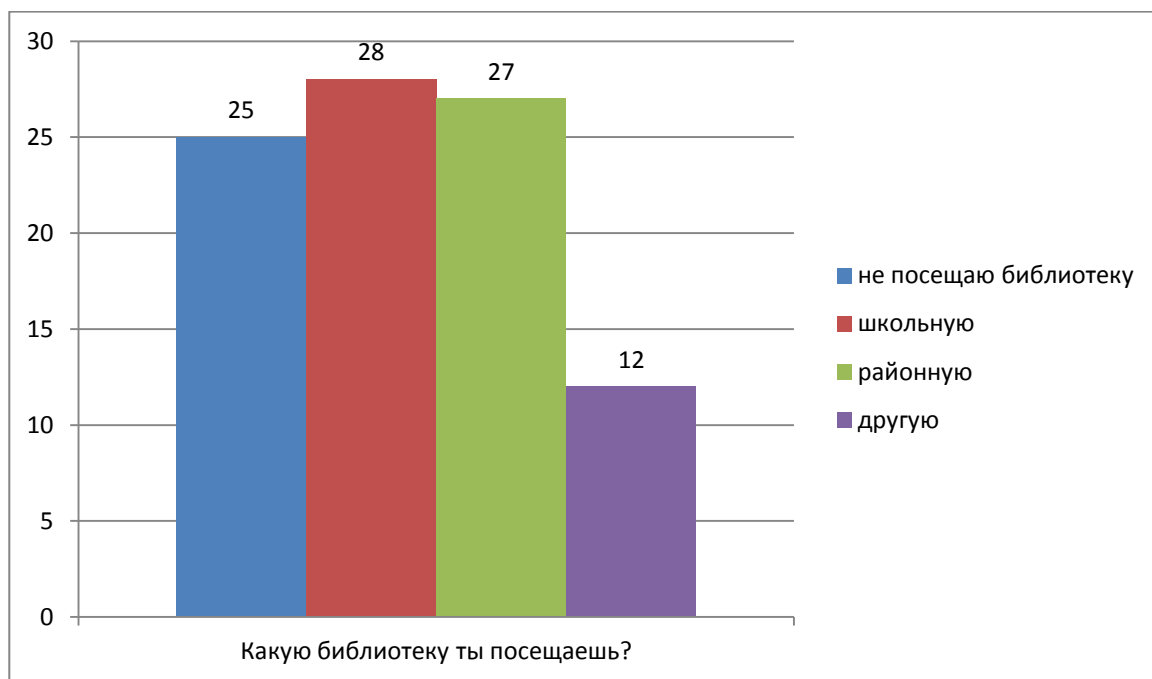
На вопрос: «Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?» утвердительно ответили 7 человек, а категорически не согласны с этим – 24 человека.



Учащиеся.

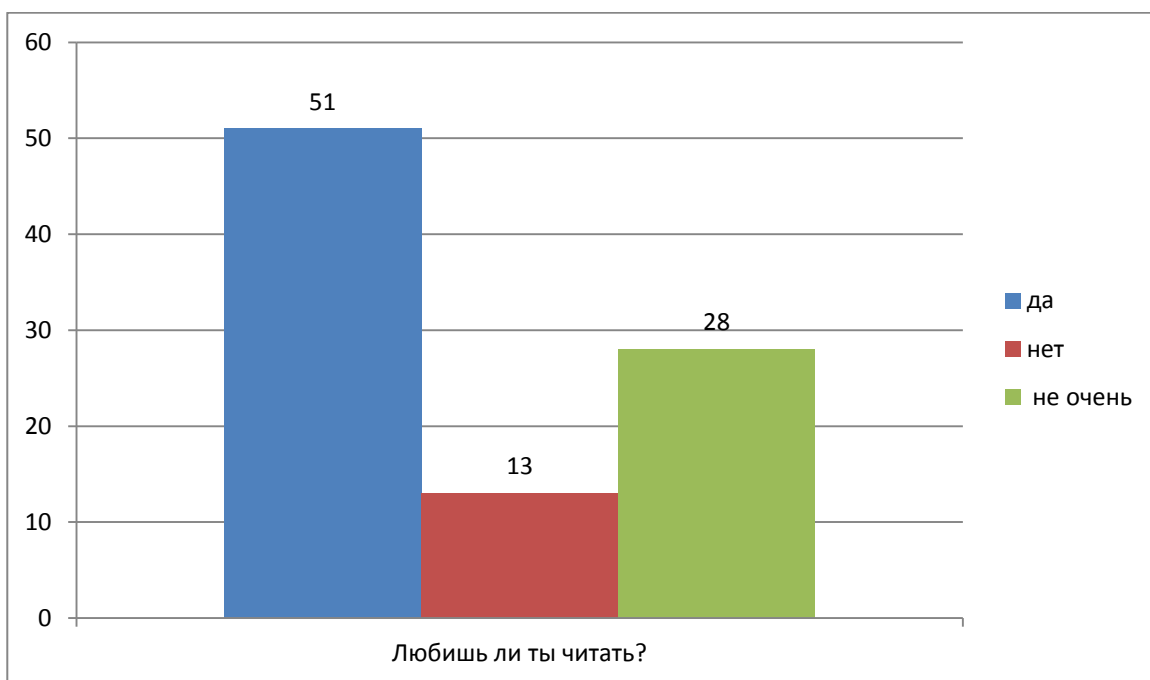
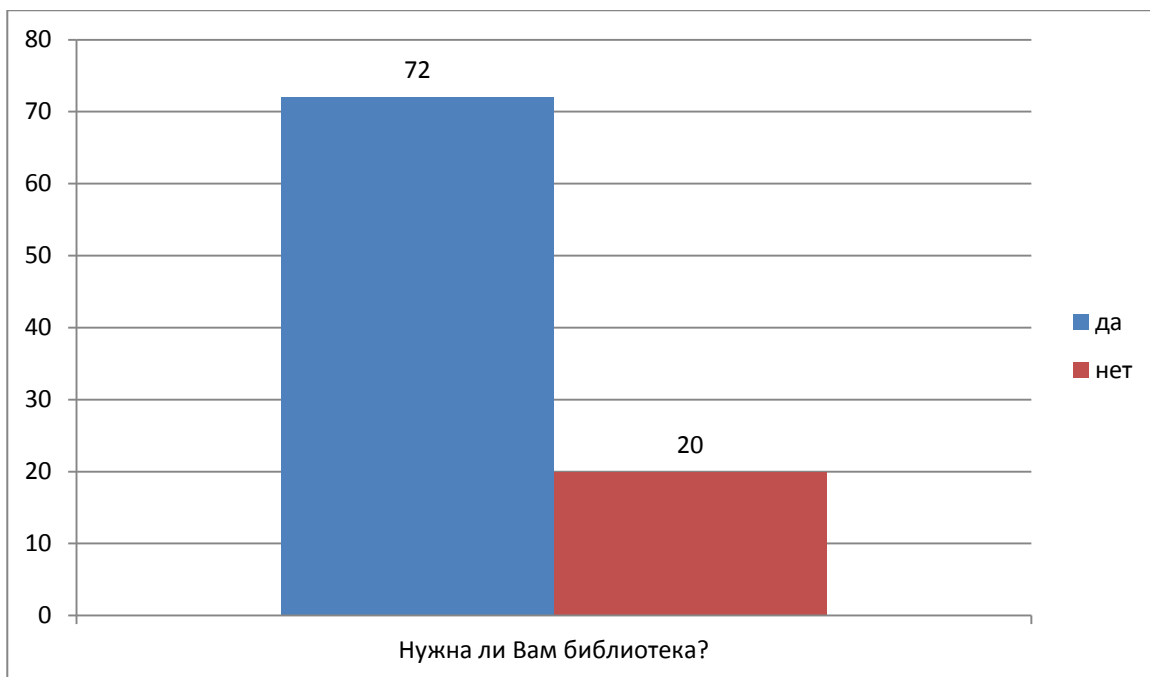
С целью выявления читательского интереса было проведено анкетирование, в котором участвовало 92 ребенка. Анкета состояла из 8 вопросов.

На вопрос: «Какую библиотеку ты посещаешь?» ребята ответили следующим образом:

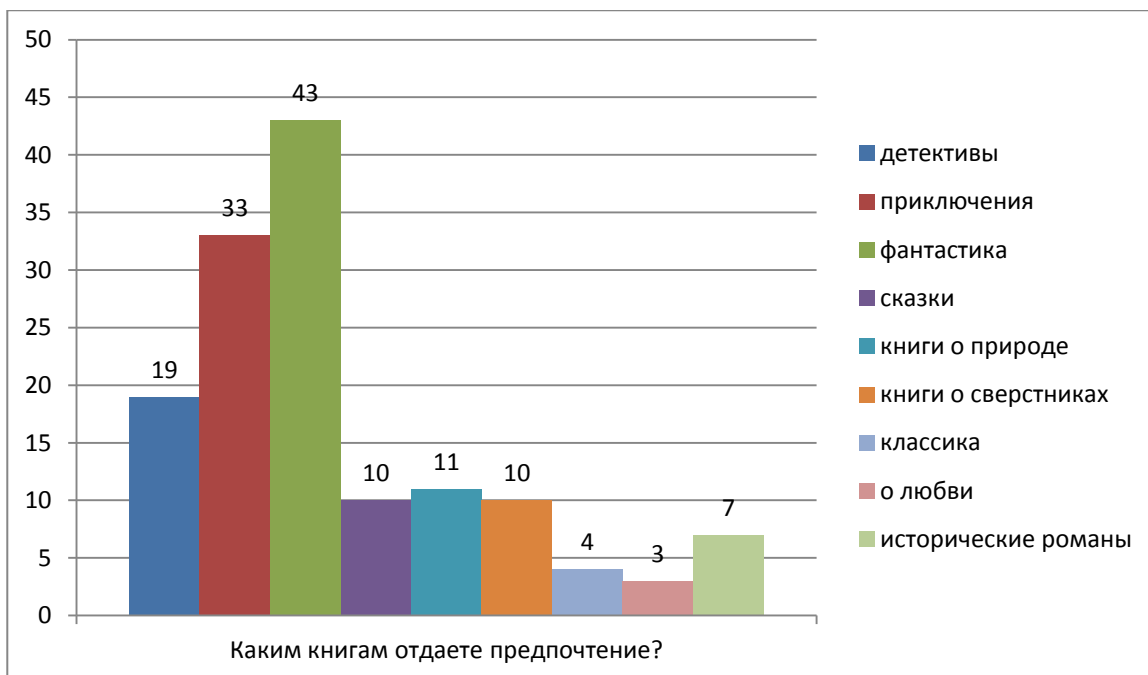


Основной причиной того что учащиеся не ходят в библиотеку, ребята назвали большое количество книг дома или отсутствие на времени.

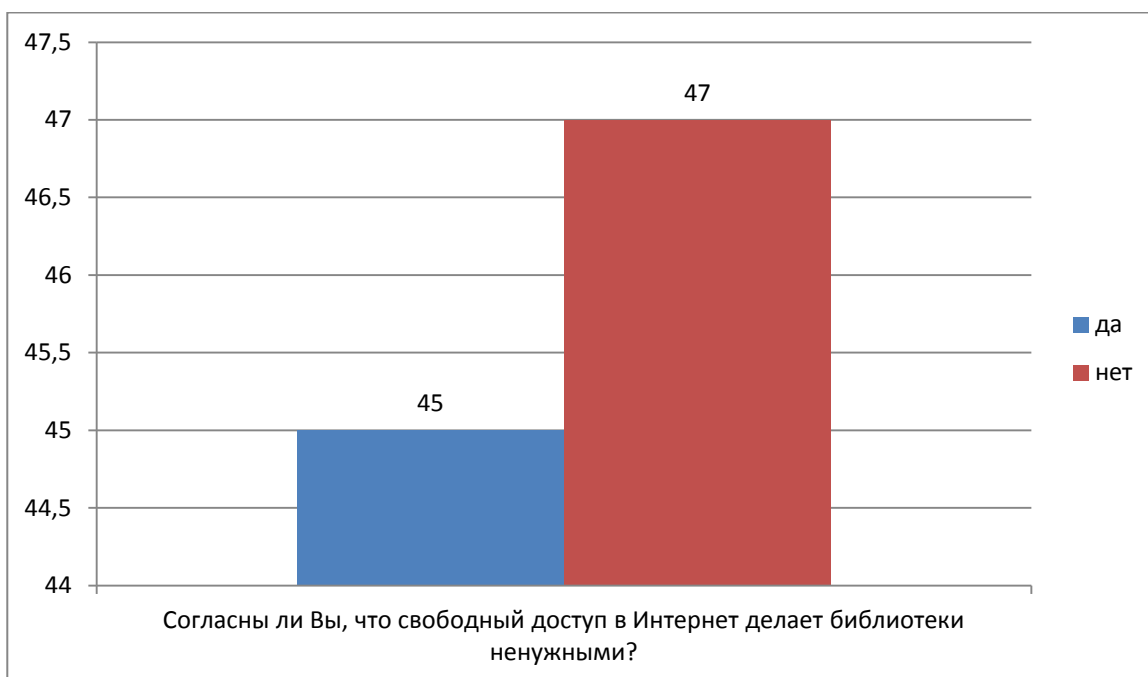
На вопрос: «Нужна ли Вам библиотека?» 72 человека ответили утвердительно, а 20 – отрицательно.



На вопрос: «Каким книгам отдаете предпочтение?» учащиеся ответили следующим образом:



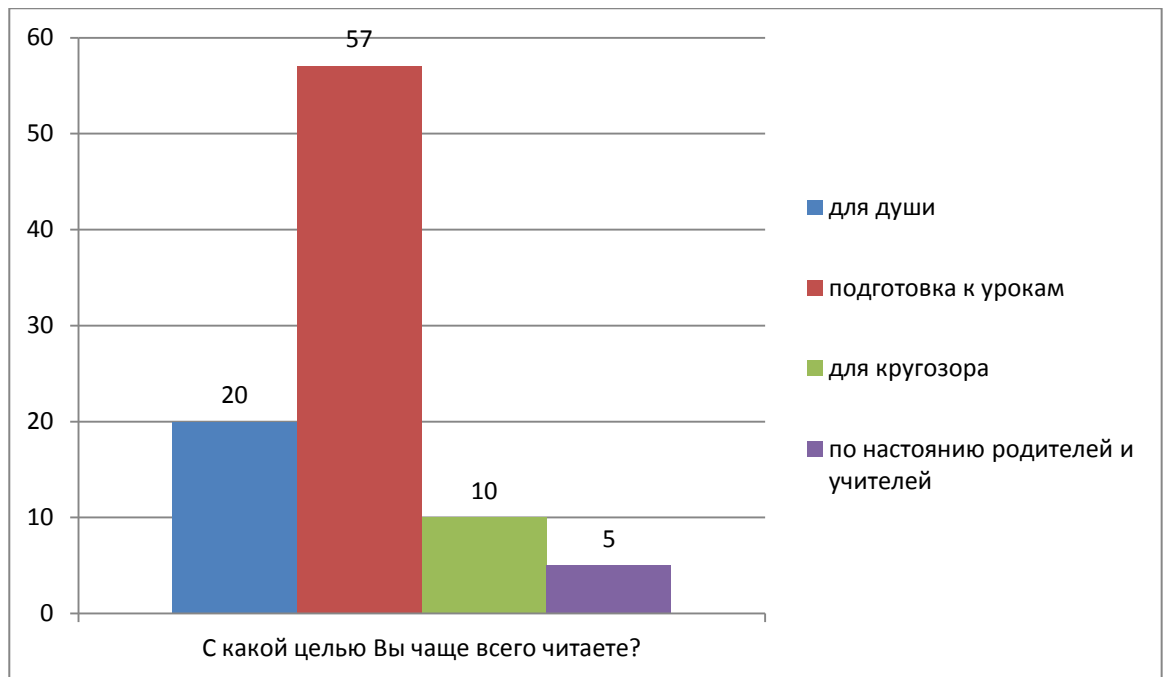
Из данных диаграммы видно, что дети преимущественно предпочитают фантастику и приключенческие жанры и совсем не приучены читать классику.



При выборе книг дети чаще всего пользуются советами друзей (34 человека) и родителей (29 человека)

Прочитанные книги в основном дети ни с кем не обсуждают или обсуждают с друзьями.

На вопрос: «С какой целью Вы чаще всего читаете?» дети ответили, что читают, в основном, при подготовке к урокам.



Исходя из диагностической работы, можно сделать вывод о необходимости ведения инновационной работы, направленной как на учащихся, так и на родителей.