

**Отчет о работе инновационной площадки  
МОУ "Шатковская ОШ»  
р.п. Шатки нижегородской области**

**«Чтение как способ достижения  
метапредметных результатов»**

**Научные руководители инновационной площадки:**

1. Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор  
*Шамрей Людмила Васильевна*
2. Кандидат педагогических наук, доцент *Дербенцева Лариса Вениаминовна*

**Ответственный исполнитель  
инновационной площадки**

учитель русского языка и литературы      Е.А. Порякова

**Руководитель  
базового учреждения:**

Директор                                      Л.И.Шипова

## ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

№	Наименование пункта	Комментарии
1.	Наименование инновационной площадки	Чтение как способ достижения метапредметных результатов
2.	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	Приказ
3.	Тип инновационной площадки	Первичная
4.	Уровень образования	Основное
5.	Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования
6.	Научный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор <i>Шамрей Людмила Васильевна</i></li> <li>2. Кандидат педагогических наук, доцент <i>Дербенцева Лариса Вениаминовна</i></li> </ol>
7.	Аннотация инновационного проекта	<p>Одним из приоритетных направлений станет организация работы по развитию работы с текстом.</p> <p><b>Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций</b></p> <p>«Чтение – вот лучшее учение», - писал А.С.Пушкин.</p> <p>Чтение текстов влияет на развитие человека в том случае, если происходит процесс интерпретации и понимания текста. Таким чтением человек овладевает в течение всей жизни, однако закладываются его основы в школе. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»</p> <p>Смысл, по замечанию Л.М.Баткина, может быть сотворён</p>

«усилием толкования, вопрошением, спором, удивлением, любым встречным откликом». Таким образом, смысловое чтение – это основа становления человека духовного, имеющего волю и способность к самостоятельным усилиям.

Чтение - метапредметный навык, его составляющие части входят в структуру всех универсальных действий:

- личностные УУД: мотивация чтения, накопление смыслов, оценок, формирование идентичности личности, самоопределение и самопознание личности и т.д.;

-регулятивные УУД: принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

- познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, операции анализа и синтеза, творческое воображение и т.д.

Сформированные навыки смыслового чтения могут быть использованы на любом предмете школьного курса.

**Активизировать познавательную деятельность учеников на основе смыслового чтения можно различными методами:**

- создание проблемной ситуации,
- организация поискового пространства (технология исследования),
- использование личностно-ориентированной технологии,
- работа в проектном режиме,
- игровые технологии,
- технологии оценивания,
- рефлексию нестандартной формы урока.

Развитие науки и техники, появление современных информационных технологий привели к резкому увеличению объемов информации. В этих условиях перед образованием стоит задача подготовки человека к эффективной работе с информацией. Учащийся должен знать методы и приемы построения нового знания на основе полученной информации; уметь перерабатывать,

		<p>фильтровать, структурно, компактно ее представлять; делать информацию доступной для образно-чувственного восприятия, используя ее структурное представление.</p> <p>Поэтому задача обучения учащихся применению современных средств и методов структурирования учебного материала является одной из насущных задач образования, решение которой будет способствовать формированию интеллектуальной основы ключевых компетенций современного человека.</p> <p>Разработанный модуль направлен на оценку такого метапредметного результата, как переработка и структурирование информации. Формирование данного результата опирается на ранее сформированные умения, которые заключаются в умении определять основную и второстепенную информации, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>Создание единого информационного пространства – объединение средствами информатизации различных направлений работы школы с целью создания необходимых условий для перехода на качественно новую ступень образования и воспитания учащихся.</p> <p>Создание системы управления процессом информатизации школы.</p> <p>Повышение ИКТ–компетентности и профессиональной подготовки учителя.</p> <p>Создание условий для формирования личности учащегося, способной свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве, обладающей высокой информационной культурой и высокой степенью коммуникабельности.</p> <p>Переход педагогов на активное использование современных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.</p> <p>Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.</p>
9.	Срок реализации (от 1 года до 3 лет)	<p>2014 – 2016 г. (3 года)</p> <p><i>I этап - 2014 год</i></p> <p><i>II этап - 2015 год</i></p> <p><i>III этап - 2016 год</i></p>
10.	Базовое учреждение	1. МОУ «Шатковская ОШ»
11.	Сеть инновационной площадки (Наименование учреждения, округ)	

### Календарный план реализации I этапа (2014-2015 уч.г.)

№	Мероприятие	Сроки	Достигнутые результаты	Отметка в выполнении
1.	Изучение и обсуждение педагогическим коллективом образовательного учреждения Концепции инновационной деятельности и перспективного плана работы. Проектирование совместной деятельности с возможными партнерами.	Сентябрь-ноябрь 2014		выполнено
1.1.	Обсуждение плана взаимодействия по теме инновационной площадки с учетом содержания и задач модулей, в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы. Утверждение плана открытых мероприятий на базе образовательного учреждения.	декабрь 2014	Разработан и утвержден план взаимодействия по теме инновационной площадки с учетом проведения открытых мероприятий на базе школы.	выполнено
1.2.	Создание школьных предметных объединений (лабораторий) и творческих групп. Изучение, осмысление, обсуждение эффективности использования в педагогической практике технологии смыслового чтения.	январь 2016	Проведены заседания Школьных методических предметных объединений по вопросам использования в педагогической деятельности технологии смыслового чтения (протоколы заседаний ШМО)	выполнено
1.3.	Диагностика уровня осведомленности педагогов, родителей, учащихся по теме площадки. Выявление уровня читательской грамотности учащихся и их родителей. (стартовая диагностика)	Ноябрь-декабрь 2014	Начата работа по диагностике и составлению банка данных педагогических работников.	Выполнено

1.4.	Разработка и реализация индивидуальных программ участников инновационной площадки в соответствии с Планом инновационной деятельности образовательного учреждения.	Январь-май 2015	Разработаны индивидуальные программы овладения методикой работы с текстом на различных предметах. Проведена работа по их реализации	Выполнено
1.5	Программа развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом	Май 2015	Разработана программа, направленная воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.	Выполнено Приложение

Работа велась в трех направлениях:

- Работа с педагогами
- Работа с родителями
- Работа с обучающимися

❖ Работа с педагогами.

- Педагогический совет по теме: «ФГОС ООО: условия, проблемы, пути решения»
  - Выступление на тему: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»
  - Выступление на тему: «Научно-популярный стиль»
- Индивидуальные консультации по разъяснению проблемных вопросов.

❖ Работа с родителями

- Общешкольное собрание «»
  - Выступление агитбригады
  - Анкетирование
- Индивидуальные консультации
  - Тренинги

❖ Работа с обучающимися.

Работа с обучающимися велась в *урочной* и *внеурочной* формах.

➤ **Внеурочная форма**

1. Сотрудничество с библиотечной системой (центральная районная библиотека)

Цель и задачи сотрудничества:

Содействие образовательному учреждению в формировании гармонично развитой личности, воспитанию потребности пользования библиотекой для самообразования, расширения кругозора, организации досуга.

- 📖 развитие традиции семейного чтения, содействующего укреплению авторитета семьи как социального института;
- 📖 развитие и поддержка читательского интереса в семьях учащихся;
- 📖 пропаганда книги как источника нравственного, эстетического, гражданско-патриотического воспитания.

В рамках сотрудничества были проведены следующие мероприятия:

- Мероприятие «Жизнь преподобного Сергия Радонежского»
- Мероприятие «История олимпийских игр»
- Мероприятие «Жизнь и творчество А.П.Чехова»
- Мероприятие «Жизнь и творчество М.Горького»
- Мероприятие «Фронтовые поэты»

Во время мероприятий учащиеся заполняли таблицы и кластеры, что позволяло максимально активизировать мыслительную деятельность и формировало у учащихся умение выделять главное в выступлении. Также Учащиеся были активными участниками: читали стихотворения, готовили доклады, отвечали на заданные вопросы.

2. Библиотечные уроки

Цель библиотечных уроков: привлечение детей к регулярному посещению библиотеки и привитие любви к книге.

### 3. Работа кружков

#### Основная деятельность:

Работа с текстами по предметам (биология, информатика, литература); формирование у учащихся умения создавать таблицы, схемы, кластеры, используя информацию, предложенную в тексте (умение выделять объекты в тексте, подлежащие сравнению; умение выделять свойства объектов, заполнять сравнительные таблицы)

- «Литературный клуб»
- «Природа вокруг нас»
- «Основы программирования»

#### ➤ Урочная деятельность:

Урочная деятельность направлена на оказание помощи учащимся в развитии навыка преобразования информации **из одной знаковой системы в другую** (превращение сложной, объёмной информации в более компактную и визуально удобную)

Было выявлено, что при составлении таблиц учащиеся самостоятельно определяют критерии для сравнения; достаточно успешно справляются с переработкой информации и её компрессией; используют как таблицы, так и схемы. Только три человека сумели отразить взаимосвязь компонентов в схеме.

Однако у половины детей недостаточно развито умение находить главную и второстепенную информацию, прослеживается избыточность информации в таблицах и схемах. Не всегда могут определить смысловые отношения, заключённые в тексте, что приводит к неправильному выбору формы графического изображения.



## Программа развития стратегий работы с текстом

### Пояснительная записка

Программа по формированию навыков смыслового разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) и Концепцией Образовательной системы «Школы России». Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Рабочая программа имеет целью:

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Рабочая программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данная программа является одним из аспектов Образовательной программы(5-9).

Как часть образовательной области УУД« Стратегия смыслового чтения » тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Планируемые результаты освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования выпускники гимназии приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту, литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник научится*

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться*

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Выпускник научится*

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться*

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

*Выпускник научится*

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться*

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Система оценки достижения планируемых результатов

Из требований к метапредметным результатам:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах;

Усложнение требований от начальной школы к основной

*в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы)*

*в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.*

Для этого необходимы следующие аспекты работы:

*Для учителей*

1.Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения.

2.Практикум по подготовке заданий с включение аспектов по смысловому чтению.

3.Результаты развивающих сессий

*Для учеников*

1.Участие в конкурсах чтецов (разного уровня) (обучающиеся).

2.Конкурс эссе и сочинений (обучающиеся).

а) Конкурс эссе «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!».

## Содержательный

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые блоки)

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода* как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов,

вводимых образовательным учреждением<sup>1</sup>; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется

---

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают и совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают и совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.